

# Préparation à la philo

Mercredi 13 janvier 2016

## Traitement philosophique de l'EMC Selon les cycles :

	Sensibilité			Règle et droit		
	<i>Objectifs communs</i>	<i>Objectifs par cycles</i>	<i>Activités / thèmes</i>	<i>Objectifs communs</i>	<i>Objectifs par cycles</i>	<i>Activités / thèmes</i>
C2	- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.  - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	Prendre soin de soi et des autres  Accepter les différences	- L'amitié  - Les racismes - Situation de handicap	- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.  - Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.	<b>Activités / thèmes</b> - Le droit et les devoirs des élèves - égalités de tous devant la loi - les droits égaux des garçon et des filles.
C3	- Se sentir membre d'une collectivité.	Respecter autrui et accepter les différences	- La tolérance - La moquerie		Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	- Les valeurs : liberté égalité fraternité laïcité, non discrimination, respect de l'autre - Différences entre les normes sociales culturelles et la loi
C4		Comprendre que l'aspiration perso à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui  Comprendre la diversité d'appartenance civiques sociaux culturels religieuses	- L'identité - L'amitié / l'amour  - Les différentes formes de racismes et de discrimination.		- Expliquer les grands principes de la justice.	- Jeux de rôles sur des procès historiques ou littéraires  -
L	Égalité et discrimination Pluralisme des croyances et laïcité		- Notion d'égalité - pluralisme de croyances et diversité	La personne et l'état de droit		- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement. - Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.

	Jugement			Engagement		
	<i>Objectifs communs</i>	<i>Objectifs par cycles</i>	<i>Activités / thèmes</i>	<i>Objectifs communs</i>	<i>Objectifs par cycles</i>	<i>Activités / thèmes</i>
<b>C2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</li> <li>- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire.</li> <li>- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valeurs personnelles et valeurs collectives</li> <li>- Préjugés et stéréotypes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</li> <li>- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérer en vue d'un objectif commun</li> <li>- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. Et prendre des responsabilités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La solidarité, l'altruisme, engagement moral et coopération</li> </ul>
<b>C3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre part à une discussion à un débat ou dialogue (argumenter, justifier)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bien commun (classe, école, société)</li> <li>- Intérêt général / particulier à partir de récits (mythologie)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fraternité, solidarité individuelle et collective.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La solidarité, l'altruisme, engagement moral et coopération</li> <li>- Débat sur a générosité</li> </ul>
<b>C4</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les enjeux de la laïcité</li> <li>- Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La question des médias</li> <li>- Travail sur la charte de la laïcité.</li> <li>- Débat contradictoire</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</li> <li>- Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.</li> <li>- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.</li> <li>- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.</li> <li>- L'engagement solidaire et coopératif de la France</li> </ul>
<b>L</b>	<p>Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique.</p> <p>La notion de bioéthique. Les problèmes bioéthiques contemporains</p> <p>Les évolutions de l'éthique médicale</p>		<p>Les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique</p>	<p>La responsabilité environnementale.</p> <p>Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information.</p>		<p>L'interdépendance humanité-nature.</p> <p>Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un</p>

		Étude de cas et débat argumenté sur une question relevant de l'éthique médicale		événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable)
--	--	---	--	--