

LES MAXIMES

Objectifs :

- Le travail sur la maxime aide à expliciter les **problèmes moraux**.
- Les **règles du vivre ensemble** doivent être facilement et rapidement retenues. Apprentissage, mémorisation de formules bien frappées.
→ Les principes moraux exprimés sous forme de maximes permettent d'organiser clairement les modalités de la **socialisation** des élèves.
- Travail sur la **langue** à partir des maximes des grands auteurs (portée morale de la littérature).

Définition :

- Les maximes et les adages sont des formes **sentencieuses** (sentence : pensée exprimée d'une manière dogmatique et littéraire), au nombre desquelles il faut compter les **sentences** proprement dites, les **proverbes**, les **dictons**, les **aphorismes** et les **apophtegmes** (parole mémorable ayant une valeur de maxime).
- L'étude de ces formes brèves s'appelle la **parémiologie** (du grec *paroimia*, παροιμία, « proverbe »). **Parémie** est le terme générique de ces formes brèves (ou **archilèxème**).
- Le terme « **adage** » fait partie du vocabulaire **juridique** : « expression lapidaire issue de la tradition juridique, énonçant, sous une forme concise et frappante, une règle de droit, une sentence morale ou un fait d'expérience. » (Gérard Cornu, *Vocabulaire juridique*, PUF, 2011, p.29).
- Le **proverbe** est **anonyme** et **oral**.
- La **maxime** a un **auteur identifié** (exemple : les *Maximes* de la Rochefoucauld de 1665). La maxime, comme l'adage, est **écrite**.
- La maxime est une formule singulière, pour énoncer une **règle** ou une **vérité générale**. « Création individuelle signée, constituée d'une ou plusieurs phrases créant une unité de discours achevée, plus ou moins concise, et autonome aussi bien du point de vue grammatical que du point de vue référentiel. Elle présente généralement un style élevé et une structure qui, sans être nécessairement catégorique, offre l'apparence d'une vérité générale, lui conférant l'autorité nécessaire à l'obtention du statut citationnel. » (Charlotte Schapira, *La Maxime et le discours d'autorité*, Sedes, 1997, p.89).

- Une maxime peut néanmoins passer en **proverbe** (on parle de « proverbialisation »).
- La maxime **prescrit**, alors que les proverbes et dictons **décrivent** (cf. « en fait / en droit »).
- Un **dicton** est un proverbe ayant un caractère **local** et **temporel** (« En avril ne te découvre pas d'un fil ; en mai, fais ce qu'il te plaît » ; « Le Normand tourne autour du bâton, le Gascon saute par-dessus »).

Maximes Sentences Aphorismes Apophtegmes	Proverbes Dictons Adages
Parémies signées et savantes	Parémies anonymes et savantes

Exemples de maximes : introduction aux notions de morale

- **La liberté individuelle et ses limites**

- « La liberté des uns s'arrête où commence celle des autres ».
- « La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui » (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, article 4).
- « La liberté commence où l'ignorance finit » (Victor Hugo, « Océan prose », in *Océan*).

- **L'égalité**

- « La première égalité, c'est l'équité » (Victor Hugo, *Les Misérables*)
- « La liberté périt où l'égalité cesse » (Antoine-Vincent Arnault, *Guillaume de Nassau*, IV, 2.)

- **Le bien et le mal**

- « Le mal qu'on dit d'autrui ne produit que du mal » (Nicolas Boileau, *Satire VII, Sur le genre satirique*)
- « Excuser le mal, c'est le multiplier » (Gustave Le Bon, *Aphorismes du temps présent*).

- **Le vrai et le faux**

- « Il ne faut pas dire toute la vérité, mais il ne faut dire que la vérité » (Jules Renard, *Journal*)
- « Toute vérité n'est pas bonne à dire. Car étant seule et isolée elle peut conduire à l'erreur et à de fausses conséquences » (Joseph Joubert, *Carnets*)

- **Le respect des règles**

- « La loi est dure, mais c'est la loi » (Adage du droit romain)

- **La justice**

« La justice est le droit du plus faible » (Joseph Joubert, *Carnets et textes recueillis*).

- **Le respect de soi**

- « La dignité est ton bien » (Epictète, *Entretiens*, I, 25).
- « Nul n'a droit de faire ce que la liberté d'un autre lui interdit » (Jean-Jacques Rousseau, *Lettres écrites*, II, VII).
- « Patience et longueur de temps, font plus que force ni que rage » (Jean de La Fontaine, *Le Lion et le Rat*).
- « La patience est amère, mais ses fruits sont doux » (Jean-Jacques Rousseau, *Julie ou ma Nouvelle Héloïse*, I, XLV).

- **Les vertus individuelles**

- « Fortifie de bonnes heures ton esprit par le courage et la patience, Afin que tu puisses supporter la peine avec fermeté » (Citation hindoue, *Sagesse hindoue*, IIe siècle).
- « Un mensonge en entraîne un autre » (Térence, *L'Andrienne*).
- « Les menteurs ne gagnent qu'une chose. C'est de ne pas être crus, même lorsqu'ils disent la vérité » (Esopé, *Le Berger mauvais plaisant*).
- « Il est plus honorable de confesser ses fautes que de vanter ses mérites » (Citation populaire, *La sagesse populaire*, 356).
- « On ne doit pas juger du mérite d'un homme par ses grandes qualités ; Mais par l'usage qu'il en sait faire » (La Rochefoucauld, *Réflexions et Sentences*, 437).

- **Les vertus sociales**

- « Loyauté vaut mieux qu'argent » (Le Roux de Lincy, *Livre des proverbes français*).

- « La politesse est une clef qui ouvre toutes les portes » (Proverbe tunisien, *La Tunisie en proverbes*).
- « La véritable politesse consiste à marquer de la bienveillance aux hommes » (Jean-Jacques Rousseau, *Nouvelles maximes ou Réflexions morales*).
- « Chacun est seul responsable de tous » (Antoine de Saint-Exupéry, *Pilote de guerre*).
- « La tranquillité de deux monde repose sur ces deux mots : Bienveillance envers les amis, tolérance à l'égard des ennemis » (Citation persane, *Proverbes et Dictons persans*).

Exemples de séquences :

1) Exemple 1 : lecture et découverte d'un court extrait du Code civil

« *L'enfant, à tout âge, doit honneur et respect à ses père et mère.* »

Cycle 2

Compétence 6 du Socle commun : Respecter mes autres et les règles de la vie collective ?

Objectif : Faire prendre conscience des notions de droits et de devoirs dans l'environnement de l'école et social proche.

Phase 1

Lecture et découverte d'un court extrait du Code civil : « *L'enfant, à tout âge, doit honneur et respect à ses père et mère.* »

Questions :

- Savez-vous ce qu'est le Code civil ?
- A votre avis pourquoi trouve-t-on cette phrase dans un code de lois ?
- Que doit l'enfant à tout âge envers son père et sa mère ?
- Qu'est-ce qu'un devoir ?
- Qu'entend-on par « honneur » et « respect » ?

Recherche :

A l'aide d'un dictionnaire ou d'un lexique, trouver la définition qui convient aux mots « devoir », « honneur », « respect ».

Phase 2

- Avez-vous le droit d'être en colère après vos parents ?
- Avez-vous le droit de ne pas être d'accord avec vos parents ?
- Qu'est-ce qu'avoir le droit ?
- Connaissez-vous la Convention internationale des droits des enfants ?

Phase 3

Lecture collective des deux phrases suivantes :

- J'ai le droit d'être en colère après mes parents, mais j'ai le devoir de les respecter.
- J'ai le droit d'aller à l'école, mais j'ai le devoir d'y travailler sérieusement.

Proposition d'élaboration des règles de vie de la classe :

- J'ai le droit de m'exprimer en classe, mais j'ai le devoir...
- J'ai le droit de circuler dans la classe, mais j'ai le devoir...

Exemple de trace écrite

« L'enfant, à tout âge, doit honneur et respect envers ses père et mère. En France, de nombreuses lois nous permettent de vivre dans le respect des Droits de l'homme. Elles nous garantissent la liberté d'expression, d'opinion, de circulation... Ce sont des droits. Mais, pour laisser la possibilité à tous de jouir de ces droits, nous avons des obligations sociales. Ce sont des devoirs. »

2) Exemple 2 : la politesse

Cycle 2

Compétence 6 du Socle commun : Respecter les autres et les règles de la vie collective.

Objectif :

- Approfondir l'usage des règles de la vie collective découvertes à l'école maternelle.
- Elaborer des règles de politesse à partir de maximes et savoir les appliquer

Phase 1

- Qu'est-ce qu'il faut pour bien vivre ensemble ?

- Qu'est-ce que c'est qu'être poli ? Donnez des exemples de politesse, de règles de politesse ?
- Aimez-vous les gens polis ? Pourquoi ?

Exemple de trace écrite :

Listes de mots à utiliser : politesse, écoute, silence, parole, respect.

Phase 2

Lecture et découverte des maximes à relier aux mots-clés de la phase 1

- « La politesse coûte peu et achète tout » (Montaigne)
- « Ecoute avant de parler, mâche avant d'avaler » (Proverbe éthiopien)
- « Quelle musique, le silence » (Jean Anouilh)
- « La parole apaise la colère » (Eschyle)
- « Le respect est le lien de l'amitié » (Proverbe oriental)

Phase 3

- Faire un dessin qui illustre une maxime donnée
- Echanger les dessins et rechercher la maxime correspondante (en groupe)
- Valider les choix collectivement

Phase 4

- Pourquoi doit-on être poli ?
- Être poli, est-ce être hypocrite ? Qu'est-ce qu'un hypocrite ?
- La politesse suffit-elle au respect ?

Exemple de trace écrite

« La politesse est l'art de vivre ensemble en soignant les apparences, en multipliant les parades, en surmontant l'égoïsme par les manières. Pour bien vivre ensemble, on doit respecter des règles, même pour les petites choses de la vie quotidienne. Dire merci, dire bonjour, ne pas couper la parole, ne pas bousculer quelqu'un, laisser sa place dans l'autobus à une personne âgée. La politesse est la décence commune. Elle est comme l'amitié. »

Bibliographie :

- Sous la direction de Jean-Michel Blanquer, *L'instruction morale à l'école*, SCEREN (CNDP-CRDP), 2012.
- Chantal Delsol, *Manuel d'instruction civique et morale*, Cycle 3, La Librairie des Ecoles, 2011.

